

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ ОРМО «Управление образования»
МБОУ "Бугульдейская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ «Бугульдейская СОШ»
Тожоева О.В.
приказ №109 от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФАОП (вариант 1)

учебного предмета «Русский язык»

5 класс

П. Бугульдейка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(V класс, русский язык)

Рабочая программа по русскому языку в 5а классе (ФАОП ОВЗ (ВАРИАНТ1))составлена на основе:

учебника «Русский язык» для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2019г. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования (ФГОС ОВЗ) и учебному плану МБОУ «Бугульдской СОШ», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Срок реализации данной программы: 2023-2024 учебный год.

- **Задачи преподавания русского языка**

В 5 классе решаются те же **задачи**, которые решаются в начальных классах, но на более сложном речевом и понятийном материале:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления детей с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

- **Обучение построено на принципах**

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип научности и доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференциированного подхода в обучении и т.д.

- **Основные направления коррекционной работы**

- корректировать артикуляционный аппарат.
- расширять представления об окружающем мире и обогащать словаря.
- корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- развивать устную и письменную речь, владение техникой устной и письменной речи;
- корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму, образцу, и пр.,
- развивать познавательные процессы.
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Коммуникативно-речевая направленность обучения детей с ОВЗ делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА (V класс, русский язык)

В процессе изучения грамматики и правописания в 5 классе у детей с ОВЗ развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся, с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на *разностороннее развитие личности учащихся*, способствует их умственному развитию, нравственному, гражданскому и эстетическому воспитанию.

На уроках русского языка сочетаются *фронтальная, индивидуальная и групповая* работа. *Виды упражнений*: письменные упражнения из учебника, комментированное письмо, грамматический разбор, разбор слова по составу, «4-й лишний», устный ответ (с места и у доски), самостоятельная работа с карточкой, различные виды диктантов (графический, программируемый, зрительный, словарный).

Развитие речи учащихся осуществляется через *систематическую словарную работу* (ознакомление с новыми словами, составление с ними словосочетаний и предложений, подбор однокоренных слов и т.п.), через проведение работы с деформированным текстом, по подбору подписей к серии картинок, по составлению плана текста.

Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

Данная программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений. На уроках русского языка в 5 классе может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

□ Формы организации учебного процесса

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как обучающиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

□ Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний;
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Имеет целью выработку умений по применению знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно - обобщающий урок). Имеет целью обобщение единичных знаний в систему;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний. Имеет целью определить уровень владения знаниями, умениями и навыками;
- комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи;
- нестандартный урок (викторина, игра и др.).

- **Методы урока:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

- **Формы работы**

Основными видами работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объясняющие диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

- **Межпредметные связи**

Чтение и развитие речи. Составление предложений на основе изученных художественных литературных произведений, картин и пр.

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике, номера упражнений.

Изобразительное искусство. Различие цвета при выполнении звука - буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Трудовое обучение. Составление предложений по сюжетным картинкам, при словарной работе с использованием специальной терминологии, знаний трудовых операций и пр.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ (V класс, русский язык)

Учебный предмет «Русский язык» в 5 классе включен в обязательную общеобразовательную предметную область «Язык и речевая практика» в 5-9 классах в количестве 4 часов в неделю, 136 часов за учебный год при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты.

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению.
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
4. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
5. Способность к осмыслинию соц. окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
6. Принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам людей.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты - знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности:

1. Развитие фонематического слуха обучающихся с использованием разнообразных заданий по звуковому анализу и моделированию речи.
2. Формирование первоначальных представлений о слове, наблюдение на фонетическом, морфемном, морфологическом и лексическом.
3. Овладение всеми видами речевой деятельности: слушания, говорения, чтения.
4. Сформированность позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний.
6. Овладение учебными действиями: понимать содержание и главную мысль произведения; понимать поступки и мотивы поведения героев, выражать своё отношение к ним; -извлекать из текстов интересную и полезную для себя информацию.

Предметные результаты освоения РП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения. РП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный* (Таблица 1). Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по данному предмету не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Таблица 1. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец обучения (V класс):

Учебная дисциплина	Уровни усвоения предметных результатов	
	Минимальный	Достаточный (базовый)
Русский язык	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;- обозначать мягкость согласных буквой ь;- разбирать слова по составу;- выделять имя существительное как часть речи; <p>Строить простое распространённое предложение;</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• единые орфографические требования выполнения работ по русскому языку;• алфавит, основные группы звуков;• части слова;• основные правила правописания	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;- обозначать мягкость согласных буквой ь;- разбирать слова по составу;- выделять имя существительное как часть речи;- строить простое распространённое предложение;- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);- пользоваться школьным орфографическим словарём. <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- алфавит;- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(V класс, русский язык)

Повторение

- I.** **Звуки и буквы. Текст.** Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Слова с разделительным **ь**. Согласные звонкие (парные) и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. **Текст.** Различие текста и не текста. Определение темы. Заголовок.

Предложение. Текст. Предложение – законченная мысль. Порядок слов. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Различие предложений по интонации. **Текст.** Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

- I.** **Состав слова. Текст.** Состав слова. Корень и однокоренные слова. Предложения с однокоренными словами. Окончание, приставка, суффикс. Разбор слов по составу. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание безударных гласных в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. **Текст.** Деление текста на предложения.

- II.** **Части речи. Текст.** Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различие частей речи по вопросам и значению.

Имя существительное Значение в речи, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, число, род. **Текст.** Тема и основная мысль.

Имя прилагательное Значение в речи, изменение по родам. **Текст.** Запись пересказа.

Глагол Значение в речи, изменение по временам. **Текст.** Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.

- III.** **Предложение. Текст.** Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения. **Текст.** Работа с деформированным текстом.

Повторение

Состав слова Основные орфограммы в корнях и приставках слов. Правописание сомнительных гласных и согласных.

Части речи (существительное, прилагательное, глагол) Правописание имен существительных имен прилагательных, глаголов.

Предложение Члены предложения, связь между членами предложения.

Текст. Тренировочные упражнения.*Занимательные задания по русскому языку различного уровня сложности.

***Связная речь. Текст** Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом. Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся). Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений. Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

***Деловое письмо** Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

***Словарь (25 слов)** Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(V класс, русский язык)

№ Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
I. <u>Звуки и буквы. Текст</u>			
1.1	Звуки и буквы	Работа с учебником, с алфавитом; с дидактическим материалом; тренировочные упражнения, ответы на вопросы, проведение звуко-буквенного анализа, рассказ, письмо, словарная работа	Учебник, алфавит, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
1.2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит		
1.3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове		
1.4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я		
1.5	Мягкий знак (ъ) на конце и в середине слова		
1.6	Правописание слов с Ъ		
1.7	Различение текста и не текста		
1.8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова		
1.9	Ударные и безударные гласные в слове		
1.10	Проверка безударных гласных в слове		
1.11	Текст. Определение темы текста. Заголовок		
1.12	Звуки и буквы. Закрепление знаний		
II. <u>Предложение. Текст</u>			
2.1	Предложение	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление предложений, рассказов, их запись; разбор предложений по членам предложений, составление схем; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
2.2	Выражение в тексте законченной мысли		
2.3	Распространение предложений		
2.4	Порядок слов в предложении		
2.5	Связь слов в предложении		
Главные и второстепенные члены предложения			
2.6	Главные члены предложения. Сказуемое		

2.7	Главные члены предложения. Подлежащее		
2.8	Второстепенные члены предложения		
2.9	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения.		
Разные по интонации предложения			
2.10	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений		
2.11	Вопросительные предложения		
2.12	Восклицательные предложения		
2.13	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
2.14	Предложение. Закрепление знаний		
III. Состав слова. Текст			
3.1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы, объяснение; словарная работа; составление новых слов с разным значением, предложений, рассказов, их запись; составление и разбор слов по составу, составление схем; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.2	Корень и однокоренные слова		
3.3	Общее и различие в значении однокоренных слов		
3.4	Включение однокоренных слов в предложения		
Окончание			
3.5	Окончание - изменяющаяся часть слова		
3.6	Установление связи между словами с помощью окончаний		
Приставка			
3.7	Приставка как часть слова		
3.8	Изменение значения слова в зависимости от приставки		
3.9	Приставка и предлог		
Суффикс			
3.10	Суффикс как часть слова		
3.11	Изменение значения слова в зависимости от суффикса		
Правописание безударных гласных в корне			
3.12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
3.13	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		
3.14	Слово-корень с ударной гласной		

3.15	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	составление и разбор слов по составу; составление новых слов с новым значением, схем; подбор проверочных слов; заучивание и воспроизведение правил	
3.16	Проверка безударных гласных в корне слова		
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне			
3.17	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		
3.18	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.		
3.19	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		
3.20	Проверяемые гласные и согласные в корне		
3.21	Непроверяемые написания в корне		
3.22	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
IV. Части речи. Текст			
4.1	Существительное, прилагательное, глагол	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с разными частями речи, их запись; разбор предложений; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.2	Названия предметов, действий, признаков		
4.3	Понятие о частях речи. Существительное		
4.4	Глагол		
4.5	Прилагательное		
4.6	Различение частей речи по вопросам и значению		
4.7	Употребление частей речи в предложении и тексте		
Имя существительное			
4.8	Имя существительное	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; составление предложений с существительными, их запись; разбор существительных; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.9	Значение существительных в речи		
4.10	Одушевленные и неодушевленные существительные		
4.11	Собственные и нарицательные существительные		
4.12	Правописание имен собственных		
4.13	Текст. Тема и основная мысль текста		
Изменение существительных по числам			
4.14	Понятие о единственном и множественном числе	Работа с учебником, с дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал,
4.15	Употребление существительных в единственном и множественном числе		

4.16	Изменение существительных по числам	составление предложений с существительными, их запись; определение числа и рода существительных; заучивание и воспроизведение правил правописания родовых окончаний существительных	опорные таблицы, ИКТ
Род существительных			
4.17	Знакомство с понятием рода		
4.18	Существительные мужского рода		
4.19	Существительные женского рода		
4.20	Существительные среднего рода		
4.21	Различение существительных по родам		
4.22	Существительное. Закрепление знаний		
Имя прилагательное			
4.23	Имя прилагательное	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; использование прилагательных в устной и письменной речи; заучивание и воспроизведение правил правописания родовых окончаний прилагательных	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.24	Значение прилагательных в речи		
4.25	Различение признаков, обозначаемых прилагательными		
Изменение прилагательных по родам			
4.26	Зависимость прилагательных от рода существительных		
4.27	Окончания прилагательных мужского рода		
4.28	Окончания прилагательных женского рода		
4.29	Окончания прилагательных среднего рода		
4.30	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		
4.31	Изменение прилагательных по родам		
4.32	Прилагательное. Закрепление знаний		
Глагол			
4.33	Глагол	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
4.34	Значение глагола в речи		
4.35	Различение действий, обозначаемых глаголами		

		использование глаголов в речи; различение действий по вопросам; заучивание и воспроизведение правил	
<i>Изменение глаголов по временам</i>			
4.36	Настоящее время глаголов		
4.37	Прошедшее время глаголов		
4.38	Будущее время глаголов		
4.39	Различение глаголов по временам		
4.40	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		
4.41	Глагол. Закрепление знаний		
<i>V. Предложение. Текст</i>			
5.1	Предложение	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; изменение глаголов по временам; заучивание и воспроизведение правил	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
<i>Главные и второстепенные члены предложения</i>			
5.2	Главные члены предложения		
5.3	Второстепенные члены предложения		
5.4	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным		
<i>Нераспространенные и распространенные предложения</i>			
5.5	Различение нераспространенных и распространенных предложений		
5.6	Распространение предложений		
<i>Однородные члены предложения</i>			
5.7	Знакомство с однородными членами предложения	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа;	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы, ИКТ
5.8	Дополнение предложения однородными членами		
5.9	Предложение. Закрепление знаний		

		запись и составление схем предложений; заучивание и воспроизведение правил	
<u>VI. Повторение</u>			
6.1	Состав слова		
6.2	Существительное		
6.3	Прилагательное		
6.4	Глагол		
6.5	Предложение		
6.6	Текст	Работа с учебником, с опорными таблицами, с раздаточным дидактическим материалом; тренировочные упражнения; ответы на вопросы; словарная работа; воспроизведение и применение на практике заученных правил по темам	Учебник, дидактический материал, опорные таблицы

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
(V класс, русский язык)**

Учебно-методический комплекс:

- **для обучающихся**
 1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, Москва «Просвещение», 2019г. (ФГОС ОВЗ),
 2. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы (КИМ);
- **для учителя**
 1. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова «Русский язык» Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные программы, Москва «Просвещение», 2019г. (ФГОС ОВЗ),
 2. Диктанты по русскому языку. Для специальных (кор-ных) школ 8 вида. Гуманитарный издательский центр Владос, 2003г.
 3. Толковый словарь русского языка - С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова, М., 2000г.
 - **Технические средства, информационно-образовательные ресурсы**
ПК, мультимедиа, магнитофон.

Интернет-ресурсы: видеофильмы, видеофрагменты фильмов, мультфильмы, презентации, музыкальные композиции и пр.

 - **Оборудование и дидактический материал**
 1. Классная доска. Магниты.
 2. Тематические таблицы по русскому языку.
 3. Демонстрационный материал: опорные схемы, индивидуальные карточки, карты – инструкции, карточки – слова, образцы и шаблон

